



Van aanpak dyslexie op school naar ondersteuning vanuit de zorg.

Uitgangspunt:

Samenwerking tussen gemeenten en schoolbesturen/scholen is cruciaal voor de dyslexiezorg op een zo hoog mogelijk niveau. De aansluiting tussen de ondersteuning die kinderen met een vermoeden van dyslexie krijgen vanuit het onderwijs en de zorg kan beter. Beide trajecten zijn nog zo gescheiden georganiseerd dat dit een samenhangende behandeling belemmert en daarmee de gewenste kwaliteitsontwikkeling in de weg staat.

Doel: onderwijs, de gemeenten en de aanbieders van dyslexiezorg bieden samen duurzame dyslexieaanpak en ondersteuning op basis van effectiviteit, doelmatigheid en blijvend betaalbaar (integrale ketenzorg).

Resultaat:

In het werkgebied van swv ZOUT zijn 5 gemeenten, 85 scholen en diverse dyslexieaanbieders actief.

Het is belangrijk dat alle betrokken partijen een samenhangende en duurzame dyslexiezorg ontwikkelen in een samenhangende context met behulp van een eenduidige werkprocedure bij begeleiding van leesproblemen en, daaruit voortvloeiend, doorverwijzen bij een vermoeden van dyslexie in het kader van de vergoedingsregeling.

Hoe gaan we dat doen:

Formuleren van een context aanpak dyslexie in de regio waarbij inzichtelijk is voor ouders, leraren, aanbieders, ondersteuners en gemeenten welke stappen moeten worden gezet om de juist interne en externe stappen te zetten om effectieve- en betaalbare dyslexieondersteuning mogelijk te maken.

- Ontwikkelen van :
- * Stappenplan: Van aanpak dyslexie op school naar ondersteuning vanuit de zorg.
 - * 2 factsheets –route ondersteuning intern
route ondersteuning extern
 - format leerlingdossier voor de scholen
 - format beoordeling leerlingdossier voor de aanbieder
 - Afspraken over monitoring

Wanneer zijn we tevreden:

- * Voor alle betrokkenen duidelijk beschreven is wie wat doet en wie waar aanspreekbaar op is als een leerling structurele leesproblemen ondervindt;
- * Er is een aanpak beschreven voor leerlingen met een (vermoeden) van (zware) enkelvoudige dyslexie en deze aanpak wordt volgens de beschrijving uitgevoerd;
- * Er zijn ondersteunende formats
- * Er is binnen de vijf gemeenten en de besturen van de samenwerkingsverbanden commitment over de uitvoering van de gemaakte OOGO-afspraken;
- * Er is aantoonbare afstemming over de behandeling tussen school, aanbieder en ouders;
- * Ouders en leraren zijn tevreden over de uitvoering dyslexieaanpak in- en extern;
- * Jaarlijkse monitoring van kwantitatieve en kwalitatieve resultaten per gemeente wordt uitgevoerd.

Inleiding

Het onderwijs en de jeugdhulp dragen samen de verantwoordelijkheid voor het voorkomen en verminderen van lees-/spellingproblemen. Op basis van dit uitgangspunt is in het OOGO-overleg een aantal afspraken gemaakt (zie bijlage). Deze notitie is een uitwerking van die afspraken.

Het onderwijs heeft als taak er alles aan te doen om voor goed lees- en spellingonderwijs te zorgen. Daarbij hoort ook dat lees- en spellingproblemen in een vroeg stadium worden gesignaleerd en dat er bij een achterstand intensieve begeleiding wordt geboden. Alle scholen binnen swv ZOUT maken gebruik van de Protocolen Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederlands). Hierin staat beschreven hoe lees- en spellingproblemen met behulp van toetsen en observaties in het onderwijs systematisch kunnen worden opgespoord. Voor een beperkte groep is goed onderwijs en intensivering van begeleiding ontoereikend en is behandeling in de jeugdhulp wenselijk (toeleiding aanpak EED). Pas als het vermoeden van dyslexie voldoende is onderbouwd kunnen leerlingen doorgestuurd worden voor diagnostisch onderzoek.

Om te bereiken dat de integrale dyslexieaanpak, ook voor de gemeenten en aanbieders goed te monitoren valt, zijn de interne en doorverwijzingsprocedures eenduidig beschreven. Binnen swv ZOUT is vastgesteld dat op hoofdlijnen dezelfde aanpak op de scholen geldt en dat aanbieders op eenzelfde wijze tot behandeling komen, Hiertoe zijn een stappenplan en factsheets ontwikkeld: Procedure aanpak dyslexie binnen swv ZOUT. ***De Factsheets kunt u alleen uitprinten op A3 formaat***

Stappenplan voor toetsing, onderwijs, begeleiding en doorverwijzing

Fase 1: zie ook bijbehorend factsheet

1: Interne ondersteuningsstructuur

- signalering lees – en spellingsprobleem
- start leerlingdossier dyslexie
- extra oefenen- HGW- variatie middelen
- toetsen
- handelingsverlegenheid

2a: Handelingsverlegenheid = naar SOT om meervoudige problematiek uit te sluiten/aan te pakken – sottraject m.b.v. groeidocument.

2b: Geen handelingsverlegenheid = rechtstreeks naar jeugdhulpaanbieder voor diagnose vaststelling EED.

3: Doorverwijzing bij vermoeden van EED op basis van vastgestelde criteria.

De aanbieder is een geregistreerde regionale samenwerkingspartner van gemeenten en scholen in de regio Zuidoost Utrecht.

Fase 2: zie ook bijbehorend factsheet

1: Externe ondersteuningsstructuur

- pre – intake – verzamelen gegevens op basis van het leerlingdossier dyslexie
- check op de criteria toewijzing
- toevoegen anamneses aanbieder
- Diagnostiek- participatie ouders
- Behandeling op de school- aansluitend bij werkwijze school
- Follow up

Uitwerking fase 1: Interne Ondersteuningsstructuur

Stappenplan risicolezers en –spellers	
Stap 1	Vanuit de methodetoetsen en de Cito toetsen komt naar voren dat het kind onvoldoende scores behaalt op de toetsen voor het lezen (DMT en/of AVI) en/of de toetsen van spelling (Cito en PI-dictee) Het kind wordt aangemeld bij de intern begeleider voor een kindgesprek.
Stap 2	Het leerlingdossier wordt aangemaakt voor het kind en de gegevens die reeds in te vullen zijn, worden ingevuld door de leerkracht. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. (zie bijlage format)
Stap 3	Er wordt een individueel handelingsplan voor het kind geschreven of het kind gaat mee met de intensief groep van het groepsplan voor het leesonderwijs dat wordt gegeven of voor het spellingsonderwijs in de groep.
Stap 4	De hoofd- en tussenmetingen, zoals beschreven in het dyslexieprotocol, worden nauwgezet gevolgd en de uitkomsten van de metingen worden in het leerlingdossier vastgelegd.
Stap 5	Naar aanleiding van de metingen worden de interventies elke keer bijgesteld. Dat wil zeggen dat het plan wordt aangepast met nieuwe doelen en een nieuw beoogd resultaat.
Stap 6	Na 3 tot 4 metingen met een (lage) V score kan de informatie uit het leerlingdossier gebruikt worden voor de aanmelding voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek.
Stap 7	Aanvraag dyslexieonderzoek door ouders naar aanbieder mbv leerlingdossier.
Stap 8	Aanbieder beoordeelt aanvraag en doet aanvullend onderzoek(zie format beoordelingsformulier)
Stap 9	Aanbieder verstuurt via Vecozo bericht aanvang zorg aan gemeente. Gemeente stuurt toewijzing jeugdhulp aan aanbieder en (op verzoek) beschikking aan ouders. Jeugdhulpaanbieder start behandeling

